

детский сад «Сказка»  
(протокол от 28 августа 2020 г. №23)

от 28 августа 2020 г. №134



СОГЛАСОВАНА:

Маму / Мамежанова А.Р.  
Подписи / Ф.И.О. родителей

(законных представителей)

«28» августа 2020 г.

## Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида

Срок исполнения заключения о нуждаемости  
в проведении мероприятий психолого-педагогической  
реабилитации: 01.11.2020-01.11.2021г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 18.10.2018 г. до 01.11.2019 г.

Приказ о зачислении в МАДОУ «Октябрьский детский сад «Сказка» от 01.06.2017 №6

#### **1.1.1 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации;
- формировать способность к ориентации;

#### **1.1.2 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в

позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития,

которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2021 г.

Группа здоровья: II.

## **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

Эмиль посещает детский сад с 23 мая 2017 года по настоящее время. К детскому саду адаптировался быстро и безболезненно.

Ребенок воспитывается в не полной семье. Мама интересуется вопросами воспитания. Проявляет интерес к консультациям и рекомендациям, а также регулярно посещает родительские собрания. В семье придерживаются режима дня, соблюдаемого в детском саду.

Физическое развитие соответствует возрасту. Болеет редко, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный.

Усвоение программных требований идёт на среднем уровне. К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки и иллюстрации.

Вовремя образовательной деятельности старается вести себя спокойно, сдержанно, слушает объяснения педагога. Замечания воспитателя по поводу допущенных ошибок воспринимает адекватно.

Умеет уживаться в коллективе, дружит, общается, играет вместе со сверстниками. В детском коллективе чувствует себя комфортно. Физически он развит, может заниматься равноценно с другими детьми.

При работе с наглядным материалом, расположенным на доске напрягает зрение. Иногда присутствуют эмоциональные спады, перебои настроения. Поэтому обязательным условием работы с данным ребёнком является рациональное построение учебных занятий, ограничение зрительных нагрузок, применение корректирующих средств, а также организация специальных занятий, направленных на устранение пробелов в знаниях.

### 1.1.4 Планируемые результаты

<p>- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;</p>	<p>Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого. Стремится освоить различные виды движений: бег, лазанье, перешагивание. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками.</p>
<p>-формировать способность к ориентации</p>	<p>Овладел навыками уверенной ходьбы, выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы. Проявляет двигательную активность на прогулке, хотя движения его не достаточно скоординированы. Выполняет общеразвивающие движения и упражнения по демонстрации, по указанию делает это несколько хуже.</p>

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к ориентации – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

### **Способность к самообслуживанию**

**1 степень** - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	



<p><b>ноябрь, декабрь 2020г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения;</p> <p>Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки)</p> <p>Формировать умение с помощью жестов просится в туалет.</p> <p><i>Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»</i></p> <p><i>Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание</u></p> <p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. <i>С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят»</i> Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. <i>Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей».</i></p> <p>Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого.</p> <p><i>Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад»</i></p> <p><i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал;</p> <p><i>Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю»</i></p> <p>Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.</p> <p><i>С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</i></p>
<p><b>Январь, февраль, март 2021 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Учить находить полотенце по картинке – символу.</p> <p><i>Чтение потешки: «Водичка-водичка»,</i></p> <p><i>Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате»,</i></p> <p>Формировать умение с помощью жестов просится в туалет.</p> <p><i>С/р игра: «Катя хочет в туалет»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого;</p> <p><i>Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»</i></p> <p>Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр.</p> <p><i>Г. Ладоницков «Я под краном руки мыла...»;</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>

	<p><i>Д/и: «Разложим посуду на подносы»,</i>  <i>Д/и: «Чашки и ложки»,</i>  <i>С/р: «Украсим стол для ребят»</i></p>
	<p>Воспитание навыков культурного поведения.  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.  <i>Д/и: «В страну вежливых слов»,</i></p>
<p><b>Апрель, май, июнь 2021 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого;  Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);  <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i>  <i>Н. Найденова «Наши полотенца»;</i>  <i>Д/и: «Поможем кукле»</i>  Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого,  Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого;  <i>Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп»,</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).  Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. <i>Игра: «Какую одежду носят девочки?»</i>  Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.  <i>Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом.  Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;  Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. <i>Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»,</i></p>
<p><b>Июль, август, сентябрь 2020 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. <i>Д/и: «Найди свою метку»,</i>  <i>Д/и: «Угадай, где?»</i>  Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.  Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.  <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка»,</i>  <i>«Мыла мама Катю»</i>  Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).  <i>С/р игра: «Парикмахерская»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,</p>

	<p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p><i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i></p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p> <p><i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i></p>
<p><b>Октябрь 2020 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p><i>Игры: «Помогает мишке вытереть лапы полотенцем».</i></p> <p><i>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</i></p> <p><i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p><i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;</p> <p>Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>

### План работы педагога-психолога

<p>ноябрь, декабрь 2019 г.</p>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b> Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения, пользоваться ими. <b>Дидактические игры:</b> <b>1) «Наливаем в чашки чай»</b> - формировать понятия «чашка», «чай», «стол», «чайник», «ложка». <b>2) «Наливаем в чашки чай»</b> -учить выполнять элементарные действия с игровыми предметами. <b>3) «Угощаем куклу Машу чаем»</b> - закрепляем игровые действия с предметами в соответствии с их предназначением.</p>
<p>Январь, февраль, март 2020 г.</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. <b>Пальчиковые игры:</b> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». <b>Дидактические игры:</b> «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». <b>Педагогические ситуации:</b> «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.; <b>Игры с движениями:</b> «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p>Апрель, май, июнь 2020 г.</p>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b> Цель: формировать непосредственный интерес к игрушкам, предметным действиям с ними. - учить соотносить элементы одежды с частями тела: игра «Одень куклу»; -развитие мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Рисование мячика»; -учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным способом взаимодействия с партнером, игра «Похлопаем в ладоши».</p>
<p>Июль, август, сентябрь 2020 г.</p>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b> Цель: формирование взаимодействия ребенка и взрослого, представление у ребенка об окружающем предметном мире, закрепление культурногигиенических навыков. - развивать способность узнавать предметы обихода и по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные: расческу, мыло, зеркало, полотенце. <b>Игра «Принеси»;</b> - вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке. <b>Игра «Кукла Катя умывается»;</b> - совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик»); -побуждать к имитации выразительных движений в малоподвижных играх. <b>Игра «Зайка белый умывается».</b></p>
<p>Октябрь 2020г.</p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b> Цель: развитие предметных и предметно-игровых действий, социальнопринятых норм поведения. -активизация сенсорной чувствительности. <b>Игра «Собери одежду»;</b> -формирование у ребенка социально-принятых норм поведения; <b>Игра «Одень куклу»;</b> -учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. <b>Игра «Собираемся»</b></p>

	гулять».
	<b>План работы учителя-логопеда</b>
<b>ноябрь, декабрь 2019г.</b>	<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Развитие речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребёнка.</p> <p>Развивать понимание речи взрослого. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Развивать простейшие игровые и бытовые действия. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. «Поручение» Ребёнок по просьбе педагога выполняет различные инструкции. (Эмиль, дай мяч. Эмиль, иди к столу) «Покажи» (Эмиль, покажи машинку. Эмиль, покажи мишку) «Кто в домике живёт?» Перед ребёнком домик с различными персонажами. По просьбе взрослого ребёнок показывает жителя домика.</p>
<b>Январь, февраль, март 2020г.</b>	<p><b>Тема: «Лицо»</b> Цель: Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Развивать понимание речи взрослого. Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</p> <p>1) «Ладушки – ладошки» «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</p> <p>2) «Ладушки – ладошки» «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</p> <p>3) «Ладушки – ладошки» (закрепление) «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</p> <p>«Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</p>
<b>Апрель, май, июнь, 2020 г.</b>	<p><b>Тема: «Части тела»</b> Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение “Что делает?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки.</li> <li>2. Возьми полотенце.</li> <li>3. Возьми расческу. Причешу волосы.</li> </ol>
<b>Июль, август, сентябрь 2020 г.</b>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b> Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение “Поручение”</p>

	<p>Формировать умение показывать членов своей семьи Упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».</p>
<p><b>Октябрь, 2020 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b> Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотношению предметов. 1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле. 2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу. 3. Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле.</p>

### Способность к ориентации

**2 степень** – периодическое обращение к помощи других людей в каких-либо затруднительных ситуациях.

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателя</b>
<p><b>ноябрь, декабрь 2019 г.</b></p>	<p>Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. <i>Игра-ситуация «Что за чем?».</i> <i>Игры малой подвижности:</i> <i>«Волшебное слово», «Руки-мои помощники»</i> Учить ориентироваться в части лица – рот . <i>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне»</i></p>

<p><b>Январь, февраль, март 2020г.</b></p>	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. <i>С/р игра: «Идем в гости».</i> <i>Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик».</i> <i>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать».</i> в Развивать мелкую моторику рук. <i>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i> <i>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</i> Учить ориентироваться в части лица – нос. <i>Зрительная гимнастика: «Носик»</i></p>
<p><b>Апрель, май, июнь 2020 г.</b></p>	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. <i>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</i> Учить различным видам движений: перешагивание. <i>М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок»</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка»,</i></p>

	<p>«Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – глаза.</p> <p>Потешка: «Наши глазки видят все»</p>
<b>Июль, август, сентябрь 2020 г.</b>	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег.</p> <p>П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт»,</p>
	<p>«Постучи молоточком»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
<b>Октябрь 2020 г.</b>	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства.</p> <p>Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка»</p> <p>Учить различным видам движений: бег</p> <p>П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p> <p>Игра: «Покажи правильно»</p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>ноябрь, декабрь 2019 г.</b>	<p><b>Адаптация ребенка к условиям детского сада</b></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве группы.</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <p>-наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации;</p> <p>-знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; -знакомство ребенка с групповым помещением.</p> <p><b>Педагогические ситуации:</b></p> <p>«Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Ложимся спать» и т.д.;</p>
<b>Январь, февраль, март 2020г.</b>	<p><b>Тема: «Лицо»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p><b>Игры с движениями:</b></p> <p><b>1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..»</b></p> <p>-учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры.</p> <p><b>2. «Головами покиваем»</b></p> <p>- развивать подражательную способность. Дидактические игры «Узнай себя»</p> <p><b>3. Педагогические ситуации:</b></p> <p>«Узнай себя в зеркале»</p> <p>-развивать координацию движений обеих рук.</p>
<b>Апрель, май, июнь 2020 г.</b>	<p><b>Тема: «Части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка владеть движениями собственного тела: (брать предметы с поверхности стола, проходить между стоящими предметами,</p>

	<p>выполнять движения по подражанию и т.д.). <b>1. Дидактические игры:</b>  «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Мозаика» - развивать координацию движения рук.</p> <p><b>2. «Сорока – белобока», «Погремушка», «Ладощка», «Ладушки».</b>  -продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук;</p> <p><b>3. Игры с песком и водой:</b>  «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью. «Что в баночке лежит».</p> <p><b>Педагогические ситуации:</b> «Поставь игрушку на место», «Где твое место».</p>
<b>Июль, август, сентябрь 2020 г.</b>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b>  Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей. <b>1. Пальчиковая игра</b>  «Этот пальчик мамочка», рассматривание фотографий с изображением членов семьи.  - учить выражать радость от узнавания членов семьи.</p> <p><b>2. Создание игровой ситуации «Чай для мамы»</b>  - формировать положительное отношение к членам семьи.</p> <p><b>3. Создание игровой ситуации «Угощение для мамы»</b>  - продолжать формировать положительное отношение к членам семьи; демонстрировать ее взрослым, другим детям.</p>
<b>Октябрь 2020 г.</b>	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.</p> <p><b>Педагогические ситуации:</b>  «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д. <b>Пальчиковые игры:</b>  «Этот пальчик – мамочка», «Пальчик, где твой домик», «Сорока – белобока».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы».</p> <p><b>Игры с песком и водой</b> «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри».</p> <p><b>Игры с движением:</b> «Погремушка».</p>
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>ноябрь, декабрь 2019 г.</b>	<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДООУ)  Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве</p>
	<p>Развивать умения ориентироваться в групповом помещении детского сада.  Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада.  «Покажи», «Где игрушки?», «Забавный песок», «Уложи куклу спать?»</p>
<b>Январь, февраль, март 2020г.</b>	<p><b>Тема: «Лицо»</b>  Цель: Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле.  Закрепить знания о месте расположения частей лица.  Уметь ориентироваться на собственном теле.  Зрительная гимнастика  1)«Носик»  Смотрит носик вправо-влево,  Смотрит носик вниз и вверх.</p>



	<p>Что увидел хитрый носик?          Ну, куда мы забрались?          2) «Любопытная Ульяна»          Смотрит влево...          Смотрит вправо...          А потом опять вперед.          Тут немного отдохнёт;          3) Закрепление зрительных упражнений: «Носик», «Любопытная Ульяна»</p>
<b>Апрель, май, июнь 2020 г.</b>	<p><b>Тема: «Части тела»</b>          Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела.          Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле.          Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма.          Упражнение «Это Я».          Упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».</p>
<b>Июль, август, сентябрь 2020 г.</b>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b>          Цель: Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи.          Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Подвижная игра «Вот такие мы!»</p>
<b>Октябрь 2020 г.</b>	<p>Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».</p>

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

<b>Перечень ограничений</b>	<b>Виды деятельности</b>
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

### Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует перспективному плану	соответствует	тематическом у	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	соответствует	тематическом у	20 мин 1 раз в неделю
<b>Всего: 40 мин</b>				

### Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
<b>Всего:</b>	<b>49 мин</b>

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>Время</b>
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
<b>Всего:</b>	<b>23 мин</b>

### **РАСПИСАНИЕ**

**Индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

День недели	Педагог - психолог Сусликова И.С..	Учитель-логопед Кабланова Т.П..	Воспитатели Лебедева О.А.
Понедельник		9.35-9.55	
Вторник	9.00-9.20		
Среда			16.15-16.35
Четверг			16.15-16.35
Пятница			16.15-16.35

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**Используются специальные программы и методические пособия:**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

<b>Название уголка</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сенсорный уголок</b>	Домик с окошками и фигурами. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Пазлы: «Кисонька», «Кораблик». Крупная мозаика.
	Игры на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамидка средняя. Контейнер с фасолью, ложки деревянные разных размеров. Игра: «Болты». Аквариум сухой. Лейки. Матрешки: «Семья», «3 медведя». Колокольчики разного размера. Мягкая книжка «Гадкий утенок». Сортировщик: «Эмоции», «Фигуры». Конструктор «Лего». Развивающая игра на равновесие в сенсорной комнате. Предметные и сюжетные игрушки. Модульный лабиринт (сенсорная комната). Мягкие кубики по сказкам.

<b>Физкультурный уголок</b>	Мяч резиновый средний. Флажки разноцветные. Ленты разноцветные на кольцах. Палка гимнастическая. Обручи. Корректирующая дорожка. Массажеры для рук и ног (рукавички). Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен. Кольцеброс. Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты).
<b>Уголок уединения</b>	«Волшебные клубочки» в ведерке. Подушка с наполнителем (мелкие бусины). Мешочки с крупой, пуговицами, бусинами, корзинка мягкая.
<b>Речевой уголок</b>	Кубики – пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Дополни», «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Массажные мячи. Пособия для дыхательной гимнастики.
<b>Уголок песка и воды</b>	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой.
<b>Уголок изобразительной деятельности</b>	Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, фломастеры, кисти, ватные палочки, трафареты, «тычки».
<b>Музыкальный уголок</b>	Металлофон, барабан, бубен, дудочка, микрофон (игрушка), гармошка двуручная.
<b>Технические средства обучения</b>	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой.

### **Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты**

Наименование	Фото	Использование во время игр, занятий, режимных моментов

<p>Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями)</p>		<p>Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе визуальный эффект, так и множество полезных функций — это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений. Используется на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Комплект мягких развивающих подушек тип 1</p>		<p>Мягкие развивающие подушки предназначены для сидения на полу, проведения развивающих игр на звуковое, зрительное и тактильное восприятие, декорирования и комплектации сенсорных комнат. Используется в режимных моментах и на занятиях.</p>
<p>Комплект разноцветных подушек</p>		<p>Разноцветные подушки, как элемент для сидения и опоры, прекрасно дополняют комфортное пространство в сенсорной комнате, кабинете психолога или дефектолога. В комплекте 4 подушки красного, синего, зеленого и желтого цветов.</p>
<p>Кресло-мешок для сиденья</p>		<p>Удобные кресла-мешки для сиденья в форме забавных животных, с руками и ногами. Благодаря веселым и красочным цветам кресла-мешки оживляют любое помещение и побуждают к играм. Многочисленные сенсорные элементы предлагают возможность для целенаправленного обучения и воспитания на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Тактильный игровой Замок</p>		<p>Набор стенок для развития моторики, состоящий из 6 частей: ширма, стены для моторики и музыки; стены с клоуном, зеркалом и вращающимся кругом. Используется как уголок уединения.</p>
<p>Настенная панель для подготовки к письму тип 1</p>		<p>Настенная панель в виде слона из дерева служит для подготовки к обучению письму. При помощи стержня воспроизводятся прописи. Магнитный стержень ведет шарик по направляющей. Упражнения улучшают точную моторику кисти и подготовку к письму. Одновременно с этим происходит обучение пространственной ориентации, развитие внимания.</p>
<p>Настенная панель для подготовки к письму тип 2</p>		<p>Настенная панель в виде кошки из дерева служит для подготовки к обучению письму. При помощи стержня воспроизводятся прописи. Магнитный стержень ведет шарик по направляющей. Упражнения улучшают точную моторику кисти и подготовку к письму. Одновременно с этим происходит обучение пространственной ориентации, развитие внимания.</p>

<p>Настенная панель для подготовки к письму тип 3</p>		<p>Настенная панель из дерева в виде мыши служит подготовки к обучению письму. При помощи стержня воспроизводятся прописи. Магнитный стержень ведет шарик по направляющей. Упражнения улучшают точную моторику кисти при письме. Одновременно с этим происходит обучение пространственной ориентации, развитие внимания.</p>
<p>Симметричный двойной лабиринт для подготовки к письму тип 1</p>		<p>Доски с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Отличное вспомогательное средство для терапии детей с нарушениями чтения и правописания. Упражнения улучшают необходимую точную моторику кисти при письме. Одновременно с этим улучшается пространственная ориентация, внимательность и восприятие. Используется на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Симметричный двойной лабиринт для подготовки к письму тип 2</p>		<p>Панели с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Отличное вспомогательное средство для терапии детей с нарушениями чтения и правописания. Упражнения улучшают необходимую точную моторику кисти при письме. Одновременно с этим улучшается пространственная ориентация, внимательность и восприятие. Используется на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Сенсорная тропа тип 1</p>		<p>8 отпечатков ног из 4 разных материалов. Материал: фанера; 4 вида покрытия. Рекомендуется ходить босиком или в носках. Именно босиком можно ощутить такую смену стимулов, как теплое-холодное, мягкое-жесткое или гладкое-шершавое. С помощью вкладышей из разных материалов одновременно развиваются чувство равновесия, осязание и тактильное восприятие. При помощи разных материалов, поверхностей и моторных требований изучается восприятие собственного тела человека, отпечатки ног. Сенсорной тропы – идеальные тренажеры для игр и спорта. Используется на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Развивающая игра</p>		<p>Крупногабаритные деревянная настольная игра. Смысл игры - метание колец в мишень. Игра развивает координацию, меткость и т.п..</p>
<p>Мат гимнастический</p>		<p>Используется для физических упражнений и отдыха.</p>

<p>Световой стол для рисования песком</p>		<p>Стол предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии. Используется на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия</p>		<p>"Разноцветное домино" 12 штук. Данное изделие представляет собой деревянное основание, выполнено из высококачественной многослойной березовой фанеры и двенадцати деревянных разноцветных домино. В каждом домино - закрепленная веревочка, продетая сквозь основание. На конце веревочки - шарики диаметром 30 мм., закрепляет понятие о цвете, улучшает глазомер. используется на занятиях и в режимных моментах.</p>
<p>Модульный лабиринт</p>		<p>Лабиринт включает в себя 3 модуля из многослойной березовой фанеры. Лабиринт развивает мелкую моторику и координацию. Наблюдение за движением шарика по лабиринту способствует улучшению зрения, укрепляет мышцы глаз. Используется в режимных моментах.</p>
<p>Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1</p>		<p>Декоративно-развивающая панель. Выполнена из высококачественной многослойной березовой фанеры в виде пруда. В изделии отфрезерованы пазы в виде лабиринтов, что позволяют перемещать подвижные элементы (лягушки). Развивает моторику пальцев. Используется в режимные моменты.</p>
<p>Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2</p>		<p>Настенная декоративно-развивающая панель выполнена в виде дерева. Все элементы выполнены из березовой фанеры. Дерево состоит из трех элементов: ствол, крона и травы. На стволе дерева и траве отфрезерованы пазы в виде лабиринтов, в которые установлены подвижные элементы. Подвижные элементы имеют возможность перемещения по лабиринтам. Развивает моторику пальцев рук в режимные моменты.</p>
<p>Тактильная дорожка тип 2</p>		<p>Тактильная дорожка (7 составных модулей) 50x30 см. Общая длина 3,5 м. Корпус каждого из модулей тактильной дорожки выполнен из дерева. На поверхности каждого модуля находятся различные тактильные материалы и покрытия. Для удобства хранения и транспортировки тактильной дорожки в комплект входит дополнительный модуль на колесиках.</p>
<p>Управляемая панель для развития восприятия света и звука</p>		<p>Интерактивная светозвуковая панель тип 4 (в виде световой лестницы, 6 ячеек). При появлении звука загораются ячейки с нижней по верхнюю: чем выше громкость звука, тем большее количество ячеек загорается одновременно, начиная с самой нижней. В верхней части панели расположен блок управления. Имеется регулировка чувствительности микрофона. Используется учителем-логопедом.</p>



<p>Панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия</p>		<p>В корпус панели вмонтировано фиброоптическое волокно для создания эффекта мерцания при частичном или полном отсутствии освещения. Также на панели присутствуют различные тактильные элементы: цепочки, пучок веревочек, объемные деревянные фигуры. Углы панели выполнены из разных фактурных материалов: покрытие из ковровина с жестким ворсом, покрытие из ковровина с мягким ворсом, покрытие “искусственная трава”, покрытие из ковровина с вплетением нитей фиброоптики. В центре панели расположен лабиринт. Используется педагогом-психологом на занятиях.</p>
<p>Сенсорная тропа тип 2</p>		<p>Развивает тактильное восприятие и координацию движений на занятиях физической культуры и в режимных моментах.</p>
<p>Набор для групповых игровых занятий</p>		<p>Используется для групповой игровой деятельности. С его помощью дети могут уже в раннем возрасте играя, научиться ориентированию в пространстве, строить двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде.</p>
<p>Зеркальная полусфера</p>		<p>Служит для релаксации и зрительной стимуляции. С помощью источника света зеркальный шар наполняет все пространство комнаты яркими светящимися точками, которые медленно двигаются, меняют цвета и создают необыкновенный визуальный эффект. Используется на занятиях.</p>
<p>Источник света к зеркальной полусфере</p>		<p>Многофункциональный световой прибор служит источником света для зеркальной полусферы для зрительной стимуляции. Используется на занятиях.</p>